

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,
Кечина М.А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вardanyan Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений об использовании психодиагностических методов исследования личности и группы в профессиональной деятельности, обучение правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов

Задачи дисциплины:

- формировать систему психодиагностических понятий;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формировать умения применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- формировать умения психологического изучения личности школьника и учебной группы;
- формировать умения оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики учащегося и группы учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии, возрастной психологии, педагогической и социальной психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения	знать: – основные принципы, законы и понятия психодиагностики; – основные области практического использования методов
---	---

и диагностики	психодиагностики личности и группы; – социальные и этические аспекты психодиагностики личности и группы; уметь: – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – осуществлять диагностику психических явлений и их проявления в деятельности, общении, отношениях; – разрабатывать и внедрять психологические рекомендации по коррекции или развитию обнаруженных психических проявлений личности и (или) группы; владеть: – методами организации сбора (индивидуальной, групповой) профессионально важной информации; – современными методиками осуществления психодиагностики личности и группы; основными способами обработки и интерпретации результатов.
---------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики:

Теоретические основы психодиагностики Предмет, задачи и функции психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики. Типологические особенности личности и их диагностика. Диагностика личностных особенностей. Изучение эмоционально волевой сферы личности.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики:

Группа и межличностные отношения. Изучение психологического климата и сплоченности группы. Психодиагностическое исследование сплоченности группы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики Предмет, задачи и функции психодиагностики. (2 ч.)

Понятие психодиагностики. Цели психодиагностики, задачи психодиагностики, решаемые в педагогической практике. Ведущие функции диагностики педагогического процесса. Понятие психологического диагноза, психологических признаков, психологических категорий. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Основные требования, предъявляемые к психодиагностике в школе. Этические принципы психодиагностики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013095)

Тема 2. Классификация психодиагностических методик (2 ч.)

Основные направления в исследовании личности. Источники данных о личности, проективный метод исследования личности. Типы диагностических методик. Основания классификации психодиагностических методик: предметная и операциональная структура. Малоформализованные и высоко формализованные методики. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики (2 ч.)

Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам. Стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Валидность и надежность. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических данных.

Тема 4. Типологические особенности личности и их диагностика. (2 ч.)

Понятие личности. Структура личности. Теории и типы темперамента, свойства темперамента и их учет в учебной деятельности. Диагностика типов темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Тестирование акцентуации характера. Учет акцентуаций характера в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Диагностика личностных особенностей. (2 ч.)

Диагностика личностных особенностей. Самосознание личности его структурные компоненты, самооценка и уровень притязаний. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний личности. Ценностные ориентации личности. Механизм ценностных ориентаций. Диагностика ценностных ориентаций. Мотивационная сфера личности и методы её изучения.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики (8 ч.)

Тема 6. Межличностные отношения в малой группе (2 ч.)

Межличностные отношения в малой группе. Структура группы. Распределение статусов в группе. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.

Тема 7. Группа и межличностные отношения. (2 ч.)

Межличностные отношения в малой группе. Структура группы. Распределение статусов в группе. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Понятие референтной группы. Референтометрия, как метод исследования межличностных взаимоотношений.

Тема 8. Изучение психологического климата и сплоченности группы. (2 ч.)

Понятие психологического климата в группе. Методы изучения психологического климата. Методика «Атмосфера в классе». Методика «Незаконченные предложения», как метод изучения ценностных ориентаций в группе. Методы нормализации психологического климата в классе

Тема 9. Психодиагностическое исследование сплоченности группы (2 ч.)

Сплоченность группы, как одно из условий эффективного взаимодействия группы. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы. Изучение сплоченности группы (методика Р. С. Немова). Определение индекса групповой сплоченности Сижора. Рекомендации для повышения сплоченности ученической группы. Требования к составлению психологической характеристики группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

I Вставьте пропущенное слово

1. ... качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения чего он был предназначен.
2. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
3. ...регулирующая сторона сознания, выражающаяся в способности человека совершать преднамеренные действия.
4. Психологическая структура темперамента изучается с помощью методики
5. Акцентуации характера изучаются с помощью теста
6. С помощью опросника Баса-Дарки диагностируется
7. психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека, может выступать как ситуативное, т.е. временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются: а) общительность, быстрая адаптация, открытость, импульсивность; б) уравновешенность, рациональность, направленность на себя; в) самостоятельность, сензитивность, неуверенность.
9. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств: а) однозначность; б) валидность; в) точность; г) надёжность.
10. тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций: а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.
11. Область исследований, связанных с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научных методов, дающих достоверную информацию о них: а) эксперимент; б) тестирование; в) наблюдение; г) психодиагностика.
12. Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков в сравнении с референтной группой: а) самоотношение; б) самопознание; в) самооценка; г) самокопание.
13. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры: а) норма теста; б) показатель теста; в) валидность; г) стандартность

Вариант 2

I Вставьте пропущенное слово

1. способ получения достоверных сведений, используемых для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.
2. ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.
3. метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.
4. Волевой самоконтроль можно изучить с помощью методики
5. Методика Дембо-Рубинштейн изучает ...
6. ... обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.
7. ... психодиагностической методики – способность данной методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Крайняя степень заострённости черт характера – это; а) психопатия; б) акцентуация характера; стресс, направленность личности.
9. Динамику психических процессов отражает: а) характер; б) способности; в) темперамент; г)

волевые качества.

10. Процесс применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека: а) тестирование; б) опрос; в) исследование; г) психодиагностика.

11. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными не выразительными движениями; а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

12. Психологические тесты, основу которых составляют различного рода бланки с текстами, рисунками, схемами и т. п.: а) опросники; в) анкеты; б) наглядность; г) бланковые тесты.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе: а) характер; б) воля; в) чувства; г) направленность личности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методы диагностики темперамента.

2. Создать банк методик для диагностики эмоциональной сферы, мотивации, волевой сферы.

3. Подобрать методы диагностики восприятия, памяти, внимания, мышления.

4. Выбрать одну из методик диагностики особенностей когнитивных процессов апробировать её и представить протокол.

5. Составить таблицу методов исследования личности и группы. Выбрать одну из методик диагностики, апробировать её и представить протокол.

Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

Вставьте пропущенные слова

1. способы измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. - метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

3. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях

4. - индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности

5. ... - качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств.

6. ... - свойство личности, проявляющееся в способности сознательно управлять поступками и преодолевать препятствия, возникающие на пути достижения цели.

7. подход к пониманию сущности диагностики объясняется интенсивным проникновением практической психологии в решение личных и профессиональных проблем человека.

8. ... подход связывает воедино теоретическую и практическую психологию. По отношению к методам психологического исследования выступает в качестве общей основы, объединяющей все области их практической реализации.

9. Тест называется ..., если он измеряет то, для измерения чего предназначен.

10. Теория измерения индивидуальности использует три основных подхода: 1 ... подход - диагностика осуществляется на основе успешности выполнения тестовых заданий;

2 ... - подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, ее проявлений в тех или иных ситуациях;

3 ... - подход - диагностика осуществляется на основе анализа особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции.

11. Изучение способствует правильному выбору профессии, решению личных проблем человека, помогает ему умело использовать сильные стороны своего характера и контролировать слабые.

12. это группа, на мнение которой человек ориентируется.
13. ... главный метод изучения межличностных отношений.
14. ... - это метод изучения взаимоотношений в классе.

Вариант 2

Вставьте пропущенные слова

1. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
2. ... качество метода психологического исследования, выражающиеся в его соответствии тому, для чего он изначально предназначен.
3. ... - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.
4. ... - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.
5. Информация по тесту, предлагаемому для решения определенных диагностических задач, должна состоять из: 1 - ...; 2 - ...; 3 -...; 4 -...; 5 -....
6. Представление психологии измеренной ... заключается, в анализе двух систем: системы психодиагностического метода и системы, связанных с ним теоретических моделей.
7. ... - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
8. С помощью можно выявлять индивидуальные особенности психики, скрытые ресурсы человека, определить степень его напряженности и неудовлетворенности, прогнозировать его поведение.
9. Тест обычно считается ..., если с его помощью получаются одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании.
10. ... - область исследований, связанных с количественной оценкой и качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов
11. сосредоточивает свое внимание на изучении отдельной личности – ее психических процессов, качеств, состояний и пр.
12. предполагает высокую интеграцию группы, наличие общих целей и ценностей.
13.- это метод изучения психологической атмосферы в классе.
14. ... - это метод изучения групповой сплоченности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести социометрическое изучение группы. Обработать результаты, сделать выводы и рекомендации.
2. Подобрать методики по изучению групповой сплоченности.
3. Подобрать методики по изучению ценностных ориентаций группы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Математический анализ, Методика обучения информатике, Методика обучения информатике в профильных классах, Методика обучения математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методика решения задач повышенной трудности по информатике, Методология обучения математике, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Тренинг профессионально-личностного роста учителя математики и информатики, Физика, Формы и методы работы с одаренными детьми.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Выделяет структурные компоненты личности. Рассматривает методы изучения обозначенных свойств личности, а также ученической группы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать программу диагностики внимания ученика, обозначить приемы и средства развития внимания на уроке.
2. Рассмотреть примы диагностики мышления учащихся, наметить пути его совершенствования
3. Разработать программу диагностики памяти ученика, обозначить пути повышения продуктивности запоминания
4. Рассмотреть возможности изучения индивидуальных особенностей учащихся.
5. Изучить мотивы учебной деятельности ученика и наметить пути совершенствования мотивации.
6. Разработать схему характеристики психологических особенностей личности ученика.

Модуль 2: Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать план изучения межличностных отношений, наметить пути повышения социального статуса «пренебрегаемых» учащихся класса.
2. Рассмотреть методы диагностики психологической атмосферы в классе и ее влияние на успеваемость учащихся и способы его улучшения.
3. Рассмотреть методы диагностики ценностно-ориентационного единства группы, наметить пути его совершенствования
4. Разработать план психодиагностики сплоченности ученической группы, обозначить пути повышения сплоченности.
5. Рассмотреть пункты плана составления психологической характеристики группы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Определить предмет, цели и задачи психодиагностики.
2. Проанализировать методы психодиагностики на основе наблюдения. Рассмотреть опросные психодиагностические методики.
3. Обосновать требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. (Понятие надежности, валидности и стандартизации психодиагностических методик). Выделить особенности применения психодиагностических методик в школе.
4. Указать виды тестов и область их использования. Обосновать требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения теста.
5. Рассмотреть и охарактеризовать проективные методики диагностики личности.
6. Перечислить методики диагностики типов и свойств темперамента.
7. Рассмотреть сущность методики выявления акцентуаций характера (Леонгарда - Шмишека).
8. Охарактеризовать самооценку и уровень притязаний. Продемонстрировать методы диагностики самооценки и уровня притязаний.
9. Составить алгоритм диагностики ценностных ориентаций (методика М. Рокича).
10. Составить классификацию психических состояний. Продемонстрировать знания методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.
11. Описать методы исследования тревожности.
12. Выделить особенности диагностики мотивационной сферы. Описать методику изучения потребности в общении и потребности в достижениях.
13. Рассмотреть опросник ВСК как методику диагностики волевого самоконтроля.
14. Раскрыть суть феноменологии межличностных отношений. Описать социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
15. Проанализировать понятие референтной группы. Описать метод референтометрии.

16. Конкретизировать понятие социально-психологического климата группы. Выделить перспективы изучения социально-психологического климата группы.
17. Доказать, что ценностно-ориентационное единство – показатель сплоченности группы. Составить алгоритм изучения сплоченности группы
18. Рассмотреть схему составления характеристики личности ученика.
19. Рассмотреть схему составления характеристики на группу учащихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва :Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> . – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.
2. Сотников, М.А. Психодиагностика / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 320, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.(№ 225, главный учебный корпус)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.